Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Альметьевская школа № 19 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету:

* Окружающий социальный мир –

2 часа в неделю, 68 часов в год;

5 класс ГУО

Составитель: Бахтигареева Гузель Ринатовна

учитель класса ГУО (олигофренопедагог) первой квалификационной категории

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

г. Альметьевск

2020 - 2021 учебный год

**Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
| **Школа** | Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.  Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку. | 7 |
| **Квартира, дом, двор** | Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.  Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка*,*лифт).  Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон). | 32 |
| **Город** | Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.  Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.  Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).Знание (соблюдение) правил перехода улицы.Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. | 10 |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком** | Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалов, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.  Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.**Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). | 4 |
| **Страна** | Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.  Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео. | 1 |
| **Транспорт** | Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.  Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). | 9 |

**Планируемые результаты изучения предмета – «Окружающий социальный мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| • Иметь представления о доме, школе (мебель, оборудование, одежда, посуда и др.)  • Иметь представления об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в школе.  • Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с учителем и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. | • Уметь участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.  • Иметь представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.  • Иметь представления о традициях семейных, школьных, государственных праздников. | **Регулятивные результаты:** Уметь выполнять инструкции педагога; Использовать по назначению учебные материалы; Уметь выполнять действия по образцу и по подражанию. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Уметь ориентироваться в учебнике; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы. **Коммуникативные результаты:** Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); Слушать и понимать речь других; Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах); Работать в группе и паре, взаимодействовать при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции. Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Календарные сроки | | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| Планируемые сроки | Фактические сроки |
|  | ***1 четверть (17 часов)*** |  |  |  |  |
|  | Школа. Правила поведения на территории школы. | 1 | 02.09 |  | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
|  | Школа. Территория и помещения школы. | 1 | 07.09 |  | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя. |
|  | Знание профессий людей, работающих в школе. | 1 | 09.09 |  |
|  | Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая). | 1 | 14.09 |  |
|  | Правила поведения на уроке, перемене. | 1 | 16.09 |  | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя. |
|  | Распорядок школьного дня. | 1 | 21.09 |  |
|  | Школьные принадлежности. | 1 | 23.09 |  |
|  | Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | 1 | 28.09 |  |
|  | Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. | 1 | 30.09 |  | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя. |
|  | Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом. | 1 | 05.10 |  |
|  | Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности. | 1 | 07.10 |  |
|  | Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном. | 1 | 12.10 |  | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя. |
|  | Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом. | 1 | 14.10 |  |
|  | Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат. | 1 | 19.10 |  | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя. |
|  | Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение. | 1 | 21.10 |  |
|  | Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений. | 1 | 26.10 |  | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя. |
|  | Повторение пройденного. | 1 | 28.10 |  |
|  | ***2 четверть (14 часов)*** |  |  |  |
|  | Электроснабжение: розетка, свет, электричество. | 1 | 09.11 |  | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя. |
|  | Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме. | 1 | 11.11 |  |
|  | Город, в котором я живу – Альметьевск. | 1 | 16.11 |  |
|  | Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно. | 1 | 18.11 |  |
|  | Сообщение своего домашнего адреса. Написание домашнего адреса. | 1 | 23.11 |  | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя. |
|  | Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). | 1 | 25.11 |  |
|  | Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). | 1 | 30.11 |  | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя. |
|  | Правила безопасности и поведения во дворе. | 1 | 02.12 |  |
|  | Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят. | 1 | 07.12 |  |
|  | Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение. | 1 | 09.12 |  | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя. |
|  | Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер. | 1 | 14.12 |  |
|  | Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная). | 1 | 16.12 |  | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя. |
|  | Праздник Новый год. История праздника. | 1 | 21.12 |  |
|  | Повторение пройденного. | 1 | 23.12 |  |
|  | ***3 четверть (19 часов)*** |  |  |  |  |
|  | Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен. | 1 | 11.01 |  | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя. |
|  | Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами. | 1 | 13.01 |  |
|  | Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели. | 1 | 18.01 |  | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя. |
|  | Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды. | 1 | 20.01 |  |
|  | Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды. | 1 | 25.01 |  | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя. |
|  | Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря. | 1 | 27.01 |  | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя. |
|  | Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря. | 1 | 01.02 |  |
|  | Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. | 1 | 03.02 |  | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя. |
|  | Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. | 1 | 08.02 |  |
|  | Правила хранения молочных продуктов. | 1 | 10.02 |  |
|  | Мясные продукты. Готовые мясные продукты. | 1 | 15.02 |  | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя. |
|  | Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. | 1 | 17.02 |  |
|  | Правила хранения мясных продуктов | 1 | 22.02 |  |
|  | Рыбные продукты.  Рыбные продукты готовые к употреблению. | 1 | 24.02 |  | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя. |
|  | Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов. | 1 | 01.03 |  |
|  | Правила хранения рыбных продуктов. | 1 | 03.03 |  |
|  | Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению. | 1 | 10.03 |  | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя. |
|  | Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны.  Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Правила хранения мучных изделий. | 1 | 15.03 |  |
|  | Повторение пройденного. | 1 | 17.03 |  |
|  | ***4 четверть (18 часов)*** |  |  |  |  |
|  | Предметы и материалы, изготовленные человеком. | 1 | 31.03 |  | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя. |
|  | Дерево. Свойства дерева. | 1 | 05.04 |  |
|  | Стекло. Свойства стекла. | 1 | 07.04 |  |
|  | Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. | 1 | 12.04 |  |
|  | Символика России. Президент РФ. | 1 | 14.04 |  | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя. |
|  | Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение. | 1 | 19.04 |  |
|  | Правила поведения в общественных местах. | 1 | 21.04 |  |
|  | Профессии в городе. Узнавание и различение профессий. | 1 | 26.04 |  |
|  | Транспорт. Виды транспорта. | 1 | 28.04 |  | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя. |
|  | Наземный транспорт. Его назначение. | 1 | 03.05 |  |
|  | Воздушный транспорт. Его назначение. | 1 | 05.05 |  |
|  | Космический транспорт. Его назначение. | 1 | 10.05 |  |
|  | Водный транспорт. Его назначение. | 1 | 12.05 |  |
|  | Профессии людей, работающих на транспорте. | 1 | 17.05 |  | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя. |
|  | Правила поведения в общественном транспорте. | 1 | 19.05 |  |
|  | Специальный транспорт.  Его назначение. | 1 | 24.05 |  |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 | 26.05 |  |
|  | Экскурсия. | 1 | 31.05 |  | Соблюдение правил поведения на улице. |